

**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі  
«8D07303 - Картография» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (СӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОСӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
93010 Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізі	3	15	30	0	5	7

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Офлайн	БП/ЖК	Дәріс оқу, түсіндіру	Дәріске байланысты тапсырмалар орындау	Ауызша, Univer жүйесі
Дәріскер (лер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович			
e-mail:	e-mail: e24.01@mail.ru			
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)			
Ассистент (гер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович			
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru			
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)			

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Әртүрлі тақырыптағы, масштабтағы және мақсатты картографиялық туындыларды жобалау және құрастыру кезінде қажетті ақпарат көздерін талдау қабілетін қалыптастыру.	1-ОН – Картографиялаудың ғылыми маңызы мен негізгі бағыттарын тұжырымдау арқылы карталарды құрастыру әдістерін қолдану үшін карта өндірісінің қазіргі ақпараттарын теориялық негізде түсіндіру.	1.1-ЖИ – Оқыту барысында заманауи ақпараттарды пайдалана отырып карталар өндірісінде қолданады; 1.2-ЖИ – Заманауи ақпараттарды пайдалана отырып карталар өндірісінде жұмыстарды жүргізеді.
	2-ОН – Карталарды құрастыру және безендіру ерекшеліктерін сипаттау негізінде карталарды құрастыру принциптерін талдау үшін каталарды дайындау әдісін қолдану.	2.1-ЖИ – Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізі арқылы өндіріс сапасын бағалайды. 2.2-ЖИ – Карталар өндірісінде заманауи ақпараттарды қолдануда жаңа аспаптарды пайдаланады.
	3-ОН – Карталарды жасаудың теориялық және практикалық принциптерін талдау негізінде карталарды сызуды үйрену арқылы карталардың міндеттерін тұжырымдау.	3.1-ЖИ – Теориялық сабақтарды толық меңгеру арқылы қазіргі ақпараттық негізін жасайды. 3.2-ЖИ – Практикалық сабақтарда қазіргі ақпараттық құжаттарды пайдаланады.
Пререквизиттер	Картографиядағы ГАЗ технологиялары.	
Постреквизиттер	Диссертациялық жұмыс жазу.	
Оқу ресурстары	<b>Әдебиет:</b> <b>Негізгі:</b> 1. Көшім А.Ф.К Географиялық картографиялау: Табиғат карталары: оқу құралы.- Алматы: Қазақ университеті, 2014.-108 б. 2. Вышивкин Д.Д. Геоботаническое картографирование. М.:Изд-во Моск.ун-та, 2017. 3. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы географических исследований. Учеб. М.:Изд. Центр «Академия», 2014.	

	<p>4. Лурье И.К. Основы геоинформатики и создание ГИС. М.: ИНЭКС, 2012.  5. Спиридонов А.И. Геоморфологическое картографирование. М.:Недра, 2015.  6. Тикунов В.С. Моделирование в картографии: Учебник. М.:Изд-во МГУ, 2017</p> <p><b>Қосымша:</b></p> <p>1. Ерофеева, В. В. Картография: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 с.  2. Ларичкин, В. В. Картография: оценка и контроль: учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 124 с.  3. Полищук, О. Н. Основы картографии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полищук. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. - 144 с.</p> <p><b>Зерттеушілік инфрақұрылымы</b></p> <p>1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)</p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b></p> <p>1. ҚазҰУ ГЕОФАК</p> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <p><a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a>  <a href="https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/">https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/</a>  <a href="https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru">https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru</a>  <a href="https://handh.ru/blog/ecosystem">https://handh.ru/blog/ecosystem</a></p>
<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОСӨЖ, СӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар телефон/e-mail: <a href="mailto:e24.01@mail.ru">e24.01@mail.ru</a>, <a href="https://wa.me/87028390911">87028390911(WhatsApp)</a> көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
<b>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</b>	
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі	Бағалау әдістері

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. <b>Формативті және жиынтық бағалауға</b> негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>													
A	4,0	95-100	Өте жақсы														
A-	3,67	90-94	Жақсы														
B+	3,33	85-89															
B	3,0	80-84															
B-	2,67	75-79															
C+	2,33	70-74															
C	2,0	65-69			Қанағаттанарлық												
C-	1,67	60-64															
D+	1,33	55-59															
D	1,0	50-54															
FX	0,5	25-49		Қанағаттанарлықсыз													
F	0	0-24															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>				Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	-	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30	Өзіндік жұмысы	30	Жобалық және шығармашылық қызметі	-	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																
Дәрістердегі белсенділік	-																
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30																
Өзіндік жұмысы	30																
Жобалық және шығармашылық қызметі	-																
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>																

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>1-МОДУЛЬ. Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасауда ғылыми зерттеу әдісі ретіндегі табиғатты картографиялау</b>			
1	1-Д. Картографиялаудың даму кезеңдері, ғылыми және тәжірибедегі маңызы мен негізгі бағыттары.	1	
	1-СС. Картографиялаудың ғылыми маңызы мен негізгі бағыттарын тұжырымдау.	2	10
2	2-Д. Геологиялық картографиялаудың заманауи ақпараттары және карталардың түрлері.	1	
	2-СС. Геологиялық картографияның заманауи ақпараттар түрлерін талдау.	2	10
3	1-ДООЖ. 1-ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Карталарды құрастырудағы жаңа әдістерді талдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
	3-Д. Карталар мазмұны, құрастырылу, безендірілу ерекшеліктері және карталарды құрастырудағы жаңа әдістер.	2	
	3-СС. Карталар құрастырылу және безендірілудің ерекшеліктері.	1	10
4	4-Д. Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау және безендіру мен құрастыру.		
	4-СС. Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау және оларды құрастыруды және безендіру.	1	10
5	5-Д. Геоморфологиялық картографиялау және карталардың типтері және тақырыптық рөлі	2	
	5-СС. Геоморфологиялық картографиялаудың жаңа типтері.	1	10
	2-ДООЖ. 1-ДӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Карталарды құрастырудағы жаңа әдістерді талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
<b>2-МОДУЛЬ. Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасауда карталарды құрастыру және безендіру ерекшеліктері</b>			
6	6-Д. Морфогенетикалық принцип бойынша құрастырылған карталар және геоморфология	1	

	карталары, генетикалық, морфогенетикалық, морфоқұрылымдық карталар легендасын құрастыру принциптері.		
	6-СС. Морфогенетикалық принцип бойынша құрастырылған карталарды және геоморфология карталары, генетикалық, морфогенетикалық және морфоқұрылымдық карталарды дайындау.	2	10
	3-ДООЖ. 2-ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Геоморфология карталары, генетикалық, морфогенетикалық және морфоқұрылымдық карталарды құрастыру принциптерін талдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
7	7-Д. Климаттық картографиялау, оларды құрастыру көздері, бейнелеу әдістері және принциптері.	1	
	7-СС. Климаттық карталардың мазмұны және маңыздылығынанықтау.	2	10
<b>1-аралық бақылау</b>			<b>100</b>
8	8-Д. Гидрологиялық картографиялау және гидрологиялық карталардың мазмұны, түрлері және мақсаты.	1	
	8-СС. Гидрологиялық карталарды құрастыру көздері және құрастыру әдісі.	2	
9	9-Д. Топырақтық картографиялау және топырақ картасы мазмұнының географиялық-генетикалық негізі.	1	
	9-СС. Топырақ картасы құрастыру және безендіру ерекшеліктері.	1	10
10	10-Д. Карталар құрастыру мен безендіру ерекшеліктері және топырақ картасын картографиялаудағы жаңа әдістер.	2	
	10-СС. Топырақ картасын құрастырудағы жаңа әдістерді анықтау.	1	
	4-ДООЖ. 2-ДӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Геоморфология карталары, генетикалық, морфогенетикалық және морфоқұрылымдық карталарды құрастыру принциптерін талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
<b>3-МОДУЛЬ. Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасауда әртүрлі картографиялауды қолдану</b>			
11	11-Д. Геоботаникалық картографиялау және олардың маңыздылығы мен түрлері.	1	
	11-СС. Геоботаникалық карталарды сызуды үйрену.		10
	5-ДООЖ. 3-ДӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Геоботаникалық карталардың маңыздылығы мен түрлерін білуд мақсатындаоның міндеттерін тұжырымдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
12	12-Д. Өсімдік карталарының генерализация және олардың жаңа бағыты.	2	
	12-СС. Өсімдік карталарының жаңа бағыты оқып үйрену.	1	
13	13-Д. Ландшафттық картографиялау және мыңыздылығы.	1	
	13-СС. Ландшафттық картографиялау материалдарын геодезия мен картографияда қолдану.	2	10
14	14-Д. Ландшафттардың құрлымдық-генетикалық классификациясының принциптері.	1	
	14-СС. Ландшафтты карталар құрастыру әдісі.	2	
15	15-Д. Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасау және безендірілу ерекшеліктері.	1	
	15-СС. Карталар өндісінде жаңа ақпараттарды пайдаланып құрастырылу және безендірілу.	1	10
	6-ДООЖ. 3-ДӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Геоботаникалық карталардың маңыздылығы мен түрлерін білуд мақсатындаоның міндеттерін тұжырымдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
<b>2-аралық бақылау</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

Факультет деканы

Білім беру және оқыту сапасы бойынша  
АК төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Актымбаева А.С.

Көшім А.Ф.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**1-СӨЖ. Тақырыбы: Қарталарды құрастырудағы жаңа әліптерді талдау. Рефератпен баяндама жасау. (АБ 100%-ның 30%)**

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша зерттеудің дәлелдерімен тағамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша зерттеудің дәлелдерімен тағамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты, дәлдікті және дұрыстығын көрсетеді. Негізгінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және нақтылықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

2-СӨЖ. Тақырыбы: Геоморфология карталары, генетикалық, морфогенетикалық және морфоқұрылымдық карталарды құрастыру принциптерін талдау. Рефератпен баяндама жасау. (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және нақтылықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЙЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ  
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

3-СӨЖ. Тақырыбы: Геоботаникалық карталардың маңыздылығы мен түрлерін білуд мақсатындаоның міндеттерін тұжырымдау. Рефератпен баяндама жасау.  
(АБ 100%-нын 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және нақтылықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Факультет деканы  
Білім беру және оқыту сапасы бойынша АҚ төрайымы  
Кафедра меңгерушісі  
Дәріскер

Ақтымбаева А.С.  
Көшім А.Г.  
Асылбекова А.А.  
Орынғожин Е.С.

